

# DENTRO/FUORI LA SCUOLA

---



---

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO

RICONNETTERE I SAPERI DELLA SCUOLA  
E I SAPERI DELLA SOCIETÀ DELLA CONOSCENZA **5**

INVESTIRE SUL "CAPITALE UMANO" RIPENSANDO I RAPPORTI (DENTRO/FUORI,  
INSEGNAMENTO FRONTALE/APPRENDIMENTO TRA PARI, SCUOLA/AZIENDA) **6**

---



---



Già da molti anni, l'autonomia scolastica, l'Accordo Stato Regioni ed Enti Locali, le indicazioni europee hanno accentuato un processo di trasformazione che vede tutte le componenti educative e formative presenti sul territorio (scuola, famiglia, enti locali, associazionismo, strutture ricreative, mondo del lavoro) coinvolte, seppure in misura diversa, in un'azione di corresponsabilità educativa nei confronti degli studenti, secondo un'ottica sinergica, che vuole superare la frantumazione e il policentrismo in direzione di un'idea di rete sistemica.

La scuola stabilisce un legame biunivoco con il territorio di appartenenza, attingendo da esso in termini culturali e finanziari, ma proponendosi, a sua volta, come reale opportunità, come soggetto in grado di rispondere alle richieste provenienti dal contesto.

La scuola può configurarsi come la 'piazza ideale' di un territorio fisico, elemento aggregante, propulsore e trainante, in grado di offrire servizi, mettere a disposizione risorse, cooperare nella lettura dei bisogni culturali e formativi del territorio collaborando alla co-costruzione della cultura e delle reti di capitale sociale.

---

APPROFONDIMENTI

Legge sull'autonomia (n. 59 del 15/3/1997) - [http://archivio.pubblica.istruzione.it/dg\\_postsecondaria/allegati/legge150397.pdf](http://archivio.pubblica.istruzione.it/dg_postsecondaria/allegati/legge150397.pdf)  
e relativo decreto attuativo (D.P.R. n. 275 dell'8/3/1999) - [http://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie\\_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=1999-08-10&atto.codiceRedazionale=099G0339&normativi=false&tipoVigenza=originario&tipoSerie=serie\\_generale&currentPage=1](http://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=1999-08-10&atto.codiceRedazionale=099G0339&normativi=false&tipoVigenza=originario&tipoSerie=serie_generale&currentPage=1)

Decreto che disciplina il conferimento di funzioni e compiti amministrativi alle regioni, alle province, ai comuni, alle comunità montane o ad altri enti locali (D.Lgs. n. 112 del 31/3/1998) - <http://www.parlamento.it/parlam/leggi/deleghe/98112dl.htm>

"Accordo Stato-Regioni" del 2/3/2000 - [http://archivio.pubblica.istruzione.it/dg\\_postsecondaria/allegati/acc020300.pdf](http://archivio.pubblica.istruzione.it/dg_postsecondaria/allegati/acc020300.pdf)

Steven Brint, *Scuola e società*, Il Mulino, Bologna 2007.

Giancarlo Cerini, Mariella Spinosi, *Voci della scuola*, Tecnodid, Napoli 2004.

---

---

## DENTRO/FUORI LA SCUOLA

---

### *una suggestione*

La scuola, a partire da un progetto condiviso con le Biblioteche Comunali ed il Centro Servizi Volontariato, ha supportato gli studenti nella realizzazione di docu-video sui luoghi e sui soggetti che, nella città, stanno sperimentando e costruendo forme di cittadinanza innovative. Utilizzando la metodologia iTEC gli studenti hanno lavorato per scoprire, esplorare, comunicare e condividere i luoghi della solidarietà, della sostenibilità, del confronto interculturale e della costruzione di cittadinanza nei quali è (in)visibile la città in transizione. Il territorio è divenuto così orizzonte di senso: spazio di vita, ambiente di studio, luogo delle trasformazioni in cui sperimentare direttamente cittadinanza attiva e critica. I video sono stati caricati su una mappa dinamica che restituisce alla città, anche visivamente, il senso delle trasformazioni in atto. E la scuola riscopre il suo ruolo di intellettuale sociale.

---

#### ATTORI / RUOLI

**DIRIGENTE:** assieme ai soggetti del territorio definisce il disegno di ricerca e i ruoli specifici. Firma gli eventuali accordi di rete necessari

**DOCENTE:** supporta l'attività di ricerca degli studenti operando secondo la metodologia iTEC. Fornisce, a richiesta, competenze esterne (testimoni, studiosi) atte a far comprendere il quadro delle trasformazioni e a dare scientificità al percorso di ricerca.

**STUDENTI:** a gruppi indagano e ricercano i luoghi della trasformazione. Identificano le esperienze da documentare, le studiano e interagiscono con gli attori dei processi. Definiscono i palinsesti dei docu-video, li realizzano, li pubblicano.

**ATTORI ESTERNI ALLA SCUOLA:** a) enti che co-progettano il percorso; b) soggetti e enti disponibili ad essere intervistati e documentati

#### RISORSE

**TECNOLOGICHE:** Connessione wireless banda larga, dispositivi per riprese e montaggio video (BYOT).

**SITO DI ISTITUTO, PAGINA VIMEO.**

**INFRASTRUTTURALI:** Infrastruttura di rete. Ambienti di lavoro per i gruppi di studenti

**UMANE:** docenti con formazione iTEC. Esperti in scienze sociali.

**FINANZIARIE:** progetto POF per ore funzionali docenti

### *perché cambiare*

Per ottimizzare l'utilizzo delle risorse (umane, finanziarie, strutturali) interne ed esterne alla scuola.

Per superare la frantumazione delle opportunità formative.

Per favorire l'approccio progettuale nei percorsi di formazione.

Per favorire la pratica laboratoriale nei percorsi di formazione.

Per contestualizzare i contenuti della formazione.

Per restituire alla scuola il ruolo di intellettuale sociale

Per fare della scuola un luogo di elaborazione culturale ma anche di partecipazione civica e sociale, di cittadinanza attiva.

### *è bene sapere che...*

L'esempio riportato è solo uno dei tanti possibili. Molto significative sono inoltre le esperienze condotte dalle scuole secondarie di secondo grado, impegnate in particolare sul tema dell'orientamento, dell'alternanza scuola/lavoro e stage, in accordo con Università, centri di formazione, aziende del territorio.

---

#### IN AZIONE! CASI REALI

Reti, accordi e convenzioni del Liceo «Attilio Bertolucci» di Parma - <http://liceoattiliobertolucci.org/reti-accordi/>

La chiameremo Osvaldo, la biblioteca nell'Istituto Comprensivo «Cadeo e Pontenure» a Roveleto di Cadeo, Piacenza  
<http://www.educationduepuntozero.it/racconti-ed-esperienze/chiameremo-osvaldo--biblioteca-scolastica-multimediale-4099543719.shtml>  
<http://www.istitutocomprensivocadeo.it/wp-content/uploads/2012/12/Convenzione-Biblioteca-comune-di-Cadeo.pdf>