



Storia della ricerca in Movimento

l'innovazione possibile



A cura di

Gabriele D'Anna e Andrea Nardi

Design e impaginazione

Andrea Nardi, da un'idea di Gabriele Pieraccini

Coordinamento

Avanguardie educative è un progetto INDIRE Linea 11

Referente della struttura di ricerca

Elisabetta Mughini

Fondi Strutturali Europei

Dal 2016 *Avanguardie educative* è stato inserito tra le attività per il supporto ai processi di innovazione della scuola sostenute dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020 come PON – *Processi di innovazione organizzativa e metodologica - Avanguardie educative*.

Copyright © INDIRE 2018

INDIRE, via M. Buonarroti 10 - 50122 Firenze

www.indire.it

Pubblicato il 16 maggio 2018.

Questo documento è navigabile. Cliccando sull'Indice si viene indirizzati al relativo capitolo/paragrafo e viceversa. Tutti gli URL riportati sono risultati attivi e rispondenti al contenuto indicato (16 maggio 2018).

Indice

2014-2015. AVANGUARDIE EDUCATIVE: LA NASCITA DEL MOVIMENTO E I SUOI PRIMI PASSI	4
Il primo Forum INDIRE sull'Innovazione	5
Avanguardie educative e il primo gruppo di progetto	6
La produzione di ricerca (2014-2015)	7
2016-2017. UN MOVIMENTO IN CRESCENDO	10
Le prime 12 Idee	10
La Redazione per l'analisi delle esperienze di innovazione proposte dalle scuole	11
Mettere in pratica, diffondere e condividere le esperienze	11
L'approfondimento di ricerca sulle Idee: «varianti» e «invarianti»	12
Il secondo Forum INDIRE sull'Innovazione	12
La formazione degli esperti formatori	13
Avanguardie educative e il secondo gruppo di progetto	14
La produzione di ricerca (2016-2017)	14
2018-OGGI. AVANGUARDIE EDUCATIVE: UNA REALTÀ DINAMICA CHE EVOLVE, SI TRASFORMA, CRESCE	21
La nuova composizione della Redazione	21
L'individuazione di 3 nuove Idee e la creazione delle «scuole polo»: dalla scuola verso la scuola per garantire un continuo scaling-up	21
La Rete di Avanguardie educative in rapida espansione. Le scuole coinvolte dal 2014 al 2018	24
Il successo di un modello: in Italia e in Europa	25
Avanguardie educative e il terzo gruppo di progetto	26
La produzione di ricerca (2018-oggi)	26

2014-2015. AVANGUARDIE EDUCATIVE: LA NASCITA DEL MOVIMENTO E I SUOI PRIMI PASSI

Avanguardie educative è un progetto di ricerca nato dall'iniziativa autonoma di INDIRE. Il Movimento è frutto di un'azione congiunta dell'Ente e di 22 scuole fondatrici che – avendo già sperimentato uno o più proposte di innovazione (le cosiddette «Idee») ispirate dal Manifesto programmatico del Movimento e dai suoi 7 orizzonti di riferimento – sono poi divenute le prime 22 scuole capofila di *Avanguardie educative*.

Il Movimento viene costituito ufficialmente il 6 novembre 2014, a Genova. Le 22 scuole fondatrici e firmatarie del Manifesto insieme ad INDIRE sono:

- ITE «Enrico Tosi», di Busto Arsizio (VA)
- ISI «Sandro Pertini» di Lucca (LU)
- ITTS «Alessandro Volta» di Perugia (PG)
- IIS «Luca Pacioli» di Crema (CR)
- IIS «Enrico Fermi» di Mantova (MN)
- Liceo Classico «Melchiorre Gioia» di Piacenza (PC)
- IIS «Savoia Benincasa» di Ancona (AN)
- IISS «Paciolo-d'Annunzio» di Fidenza (PR)
- Liceo Classico «Leone XIII» di Milano (MI)
- IC di Cadeo e Pontenure di Roveleto di Cadeo (PC)
- Liceo Linguistico e Istituto Tecnico Economico Statale «Marco Polo» di Bari (BA)
- IISS «Carlo Emilio Gadda» di Fornovo di Taro (PR)

Storia della ricerca in Movimento (2014-2015)

- IC «Baccio da Montelupo» di Montelupo Fiorentino (FI)
- IC «San Giorgio» di San Giorgio di Mantova (MN)
- IC n. 9 di Bologna (BO)
- ITI «Ettore Majorana» di Grugliasco (TO)
- IC «Bruno da Osimo» di Osimo (AN)
- ISIS «Arturo Malignani» di Udine (UD)
- IISS «Ettore Majorana» di Brindisi (BR)
- IC «Giannuario Solari» di Loreto (AN)
- Liceo Scientifico e Musicale «Attilio Bertolucci» di Parma (PR)
- ISI «Carlo Piaggia» di Viareggio (LU)

I primi passi vengono da lontano e dall'attività promossa da INDIRE a supporto della diffusione delle tecnologie didattiche (*Classi 2.0* e *Scuola 2.0*) che, forte di questa esperienza, fa convergere su *Avanguardie educative* gli strumenti che sono stati messi a punto in questi anni: i) l'utilizzo di una piattaforma online per lavorare a distanza e collaborare con le scuole fondatrici e ii) la costruzione in co-progettazione sia del modello di assistenza/coaching alle scuole, che via via iniziano ad aderire al Movimento, ma soprattutto dei seminari residenziali in presenza, organizzati presso le stesse scuole del Movimento, che divengono luoghi simbolici del cambiamento in atto: lo spazio in questo senso può descrivere adeguatamente come l'innovazione possa essere allo stesso tempo un processo dirompente ma anche lento, faticoso.

Il primo Forum INDIRE sull'Innovazione

Alla sua nascita il Movimento si è dato come obiettivo quello di trovarsi periodicamente con un evento a carattere nazionale o internazionale. Nel novembre 2015, nell'ambito delle iniziative per i 90 anni dell'Istituto, si è tenuto a Firenze, nel Salone de' Cinquecento di Palazzo Vecchio, *Avanguardie dell'Innovazione - Primo Forum INDIRE sulla Scuola del Futuro*. All'interno di questa manifestazione si è dato conto delle prime esperienze delle scuole e si è discusso dei temi connessi all'innovazione metodologico-didattica, organizzativa e dello spazio.

Il Forum per la prima volta ha messo in pratica una delle metodologie promosse dal Movimento alternando sul palco sotto forma di debate

esperti provenienti dalle istituzioni ministeriali, accademiche e dalle associazioni, chiamandoli ad “argomentare” alcuni dei temi più significativi per cambiare la cultura dell’innovazione in ambito educativo. Al dibattito hanno partecipato anche gli studenti che attraverso un giro di microfono hanno potuto esprimere la loro opinione sul tipo di scuola che immaginano per il proprio futuro.

Avanguardie educative e il primo gruppo di progetto

Dallo studio delle attività orientate a principi d’innovazione e sperimentate nelle 22 scuole fondatrici, i ricercatori hanno individuato e descritto alcuni percorsi di innovazione sostenibile; ciò grazie a un attento lavoro di ricerca, indagine e analisi basato su visite di osservazione presso le scuole, interviste e questionari semistrutturati rivolti a Dirigenti Scolastici e docenti, webinar, incontri in presenza con i referenti delle scuole e tra gli stessi ricercatori. Questa grande mole di lavoro ha permesso l’individuazione/selezione di quelli che saranno gli argomenti oggetto delle prime 12 Idee.

La ricerca-azione di *Avanguardie educative* è affidata all’*Area Innovazione* dell’Ente, Area coordinata da Elisabetta Mughini.

Il primo gruppo di progetto, coordinato da Elena Mosa, è composto da Alessandra Anichini, Ilaria Bucciarelli, Giuseppina Cannella, Stefania Chipa, Tania Iommi, Chiara Laici, Elena Mosa, Giuseppe Moscato, Andrea Nardi, Giovanni Nulli, Lorenza Orlandini, Silvia Panzavolta, Michelle Pieri e Leonardo Tosi.

Della revisione dei contenuti testuali prodotti e del coordinamento editoriale si occupano Rudi Bartolini, Gabriele D’Anna e Andrea Nardi. Del web editing si occupano Tania Iommi, Andrea Nardi ed Elona Picoka. A Gabriele Pieraccini e Miriam Guerrini è affidato il coordinamento immagine e la grafica, mentre Alessandro Ferrini e Francesco Mugnai curano la parte di progettazione e sviluppo web in collaborazione con Tania Iommi e Lorenza Orlandini; la segreteria di produzione è affidata a Lorenzo Calistri, la segreteria di progetto è a cura di Laura Tortoli.

La produzione di ricerca (2014-2015)

Biondi, G., *Le Avanguardie educative, un movimento d'innovazione per cambiare la Scuola*, intervento introduttivo alla tavola rotonda *Le scuole innovative italiane: dove il cambiamento è già realtà!*, evento di lancio del Movimento, cerimonia e sottoscrizione del Manifesto di *Avanguardie educative* da parte di INDIRE e delle 22 scuole cofondatrici, nell'ambito della Fiera «ABCD+Orientamenti», Genova, 6 novembre 2014.

Articoli su riviste scientifiche

Anichini, A., *Riscritture digitali e libri di testo*, «Form@re - Open Journal per la formazione in rete», n. 1, vol. 15, Firenze University Press, Firenze, 2015.

Laici, C., *Cl@ssi 2.0 e oltre*, «Scuola Italiana Moderna», [ZOOM: Nuove tecnologie, processi di innovazione didattica e percorsi formativi per i docenti], anno 122, n. 3, Editrice La Scuola, Brescia, 2014.

Mosa, E., *La scuola, al tempo del digitale*, «Cittadini in crescita», numero unico 2013, Istituto degli Innocenti, Firenze, 2015.

Mosa, E., *Ripensare l'ambiente di apprendimento. L'esperienza della rete di scuole «Senza Zaino»*, «Scuola Italiana Moderna», anno 122, n. 2, Editrice La Scuola, Brescia, 2014.

Mosa, E., Pettenati, M.C., Magione, G.R., *La scuola e il digitale, visti attraverso la storia della formazione degli insegnanti dal 2008 ad oggi*, «European Journal of Research on Education and Teaching», anno XIII, n. 3, 2015.

Panzavolta, S., Storai, F. *Insegnanti allo specchio: metodi di indagine per il professionista riflessivo*, «Scuola Italiana Moderna», anno 122, n. 8, Editrice La Scuola, Brescia, 2015.

Atti di convegni e conferenze nazionali e internazionali

Chipa, S., Orlandini, L., *Inside/outside the school: an innovative practice to support the transformation of the italian school*. In Atti della Conferenza «7th annual International Conference on Education and New Learning Technologies» (Barcelona 2015), EDULEARN15 Proceedings, IATED, Valencia, 2015.

Garzia, M., Mangione, G.R., Pettenati, M.C., Palmizio Errico, R., *Il tempo nella didattica. Il percorso «DocentiInFormazione»*. In Atti della Multiconferenza «EM&M Italia 2015 - Teach Different!» (Genova 2015), GUP - Genova University Press, Genova, 2016.

Storia della ricerca in Movimento (2014-2015)

Laici, C., Falcinelli, F., *Beliefs and expectations of teachers on digital competence and the use of ICT in teaching*. In Atti della Conferenza «INTED2014» (Valencia 2014), IATED, Valencia, 2014.

Laici, C., Orlandini, L., «*Avanguardie educative*»: *percorsi di innovazione a scuola*. In Atti della Multiconferenza «EM&M Italia 2015 - Teach Different!» (Genova 2015), GUP - Genova University Press, Genova, 2016.

Laici, C., Mosa, E., Orlandini, L., Panzavolta, S., «*Avanguardie Educative*»: *A Cultural Movement for the Educational and Organizational Transformation of the Italian School*. In Atti della V Conferenza «The Future of Education» (Firenze 2015), Pixel, Firenze, 2015.

Parigi, L., Di Stasio, M., Mangione, G.R., Pettenati, M.C., Formiconi, A., Guasti, L., Russo, C., Federici, G., Faggioli, M., *Bridging formal and informal learning in teachers professional development: experiences and innovative environments*. In Atti del Convegno «Apertura e flessibilità nell'istruzione superiore oltre l'e-learning?» (Perugia 2014), Sie-L, Roma, 2015.

Repetto, M., Benigno, V., Caruso, G., Ravicchio, F., Trentin, G., *Spazi ibridi di apprendimento e inclusione socio-educativa*. In Atti del Convegno «Didamatica 2015 - Studio Ergo Lavoro. Dalla società della conoscenza alla società delle competenze» (Genova 2015), AICA, Milano, 2015.

Mosa, E., Panzavolta, S., Storai, F., *What feedback for teachers? A pilot for the teacher as a reflective practitioner*. In Atti della Conferenza ECE «Education, Power and Empowerment: Changing and Challenging Communities» (Brighton 2015) IAFOR, Nagoya, 2015.

Mosa, E., Pizzigoni, F., *Avanguardie educative: storie di ordinaria innovazione. Idee in movimento tra passato, presente e futuro*. In Atti del Convegno «L'eredità dei Maestri», (Bologna 2015), Centro Stampa Regionale, pubblicazione curata dal Centro Alberto Manzi, 2016.

Interventi a convegni e seminari

Anichini, A., Papazzoni, B., *Cartaceo e digitale: l'integrazione nella scuola del nuovo millennio*, workshop nell'ambito del Festival «futurText 2014», Lucca, novembre 2014.

Benassi, A., *Didattica per scenari: sviluppare le competenze per il XXI secolo*, intervento nell'ambito della Conferenza «Orientamenti e disorientamenti negli usi didattici delle tecnologie», Palazzo Nerucci, Castel del Piano, Grosseto, maggio 2015.

Storia della ricerca in Movimento (2014-2015)

Guasti, L., Madeddu, N., Pozzoli, G., *Digital makers. Le stampanti 3D nella didattica*, workshop nell'ambito del Festival «futurText 2014», Lucca, novembre 2014.

Mosa, E., «*Avanguardie Educative*»: *a cultural movement for the educational and organizational transformation of the italian school*, intervento nell'ambito della Conferenza internazionale «Form Follows Learning», Atene, 2015.

Mosa, E., *Avanguardie educative: Cambiare gli ambienti di apprendimento con le ICT*, intervento nell'ambito della Conferenza «Orientamenti e disorientamenti negli usi didattici delle tecnologie», Palazzo Nerucci, Castel del Piano, Grosseto, maggio 2015.

Mosa, E., *Ripensare la didattica a partire dagli spazi e dalle tecnologie: un nuovo approccio all'insegnamento*, tavola rotonda promossa da INDIRE in collaborazione con OCSE, Associazione TreElle e Fondazione per la Scuola, nell'ambito della Fiera «ABCD+Orientamenti», Genova, novembre 2014.

Mosa, E., partecipazione a tavolo di lavoro nell'ambito del Convegno nazionale «Tecnologie e ambienti di apprendimento: documentazione e prospettive», Genova, Palazzo Ducale, novembre 2015.

Nulli, G., Alaimo, B.L., Tempestini, G., *Digital makers. Il coding in classe*, workshop nell'ambito del Festival «futurText 2014», Lucca, novembre 2014.

2016-2017

2016-2017. UN MOVIMENTO IN CRESCENDO

Sono questi gli anni cruciali in cui si costruisce il Movimento *Avanguardie educative*, gli strumenti per diffondere e trasferire le Idee e si struttura il processo di selezione delle esperienze provenienti dal basso.

Le prime 12 Idee

La grande mole di lavoro svolta nel primo biennio trova riscontro concreto nell'individuazione degli argomenti oggetto delle prime 12 Idee e nella relativa redazione di essenziali ma puntuali *Linee guida per l'implementazione dell'Idea*.

Qui di seguito i ricercatori e collaboratori INDIRE che hanno lavorato alle prime 12 Idee (il cui titolo è riportato tra parentesi):

- Ilaria Bucciarelli, Giuseppe Moscato, Leonardo Tosi («SPAZIO FLESSIBILE - Aula 3.0»);
- Giuseppina Cannella, Letizia Cinganotto, Patrizia Garista, Tania Iommi, Chiara Laici, Francesca Pizzigoni («AULE LABORATORIO DISCIPLINARI»);
- Maria Guida («BOCCIATO CON CREDITO»);
- Stefania Chipa, Elena Mosa, Lorenza Orlandini («COMPATTAZIONE DEL CALENDARIO SCOLASTICO»);
- Letizia Cinganotto, Serena Greco, Tania Iommi, Elena Mosa, Silvia Panzavolta (DEBATE - Argomentare e dibattere»);

Storia della ricerca in Movimento (2016-2017)

- Alessandra Anichini, Francesca Caprino, Stefania Chipa, Federico Longo, Raimonda Morani, Lorenza Orlandini, Manuela Repetto, Francesco Vettori («DENTRO/FUORI LA SCUOLA»);
- Andrea Benassi, Tania Iommi, Giuseppe Moscato, Giovanni Nulli, Leonardo Tosi («DIDATTICA PER SCENARI»);
- Andrea Benassi, Ilaria Bucciarelli, Chiara Laici, Michelle Pieri («FLIPPED CLASSROOM - La classe capovolta»);
- Giovanni Nulli («ICT LAB»);
- Alessandra Anichini, Ilaria Bucciarelli, Stefania Chipa, Raimonda Morani, Laura Parigi, Gabriella Taddeo («INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO»);
- Francesca Caprino, Maeca Garzia, Leonardo Tosi, Giuseppe Moscato («SPACED LEARNING - Apprendimento intervallato»);
- Letizia Cinganotto, Silvia Panzavolta («TEAL - Tecnologie per l'apprendimento attivo»).

La Redazione per l'analisi delle esperienze di innovazione proposte dalle scuole

Il progetto conta su un importante gruppo di lavoro che analizza le proposte di innovazione provenienti dalle scuole e prende in esame la loro coerenza con gli orizzonti del Manifesto: la *Redazione per l'analisi delle esperienze di innovazione proposte dalle scuole*, composto – per INDIRE – da Alessandra Anichini, Chiara Laici, Elena Mosa e – per le scuole – da Milena Brandoni, Antonio Guida, Elisabetta Monticelli Cuggiò, Giuseppe Strada e Ugo Zavanella nella veste di esperti esterni.

Mettere in pratica, diffondere e condividere le esperienze

L'adesione al Movimento prevede la partecipazione alle attività di assistenza/coaching che le scuole capofila conducono per rendere trasferibili i processi di cambiamento documentati nelle «Idee per l'Innovazione». Le attività di assistenza/coaching sono svolte anche online, attraverso una piattaforma di lavoro popolata di contenuti multimediali (le *Linee guida* per l'implementazione delle Idee e altri materiali pensati per diffondere la cultura dell'innovazione a scuola),

videointerviste, lezioni condotte da esperti di fama nazionale ed internazionale e, soprattutto, la consulenza fornita dalle scuole capofila.

Oltre all'ambiente di lavoro online, le scuole coinvolte hanno la possibilità di incontrarsi durante i seminari residenziali organizzati da INDIRE e simulare, con l'aiuto delle scuole capofila, i percorsi di innovazione.

Il Movimento si apre alla scuola in un'ulteriore direzione, accogliendo nuove proposte per l'innovazione che possono essere inviate a INDIRE per arricchire la «Galleria delle Idee». La strategia adottata per questo progetto è di tipo *bottom-up*, orientata, cioè, a favorire il contagio dell'innovazione dal basso, dalla scuola verso la scuola.

L'approfondimento di ricerca sulle Idee: «varianti» e «invarianti»

Parallelamente al processo di diffusione delle Idee INDIRE si fa carico di una ricerca applicata tesa a misurare come quest'ultime possano essere generatrici di soluzioni individuate dalle scuole e che possono divergere o confermare l'input iniziale. Nasce così la survey su «varianti» e «invarianti»: viene realizzata una mappatura delle interpretazioni che le scuole adottanti hanno dato rispetto alle Idee proposte dalle scuole capofila e descritte nelle *Linee guida*. Attraverso la compilazione di un questionario elaborato dai ricercatori Stefania Chipa, Leonardo Tosi e Lorenza Orlandini, e personalizzato successivamente da ogni singolo gruppo di lavoro sulle Idee, si mira ad individuare gli aspetti simili (invarianti) ed evidenziare le caratteristiche di originalità (varianti). Successivamente, tali scuole sono state oggetto di una visita in loco secondo un protocollo di ricerca definito. I risultati mostrano che la maggior parte degli Istituti si limita ad applicare il modello dato; ci sono stati tuttavia casi in cui le scuole hanno superato quanto proposto dalle capofila declinandolo in maniera innovativa e originale.

Il secondo Forum INDIRE sull'Innovazione

INDIRE, nell'ambito della «Fiera Didacta Italia 2017», ha promosso il convegno nazionale dei movimenti d'innovazione *La governance dell'innovazione: la rete modello e risorsa. Esperienze a confronto*: una riflessione condivisa tra docenti ed esperti su come promuovere e agevolare i processi d'innovazione nella scuola italiana. L'evento ha visto

il coinvolgimento del pubblico costituito da reti di scuole d'innovazione che a vario titolo già collaborano con *Avanguardie educative* sui benefici del modello rete per i processi di innovazione.

La formazione degli esperti formatori

È in questo biennio che viene studiata l'ipotesi di spostare la *governance* del Movimento, dando luogo a una rete di «scuole polo» con relativi referenti sul territorio, e all'individuazione di elenchi di docenti esperti nella disseminazione delle idee e dei processi di innovazione. Per la realizzazione degli elenchi, INDIRE avvia un percorso di formazione in modalità blended learning riservato ai docenti delle scuole capofila. Il percorso ha previsto un seminario residenziale a Lucca (29 novembre - 1° dicembre 2016) e la compilazione di un portfolio che documenta l'esperienza dei candidati nell'implementazione delle Idee nelle attività di coaching diretta alle scuole adottanti.

L'attività di formazione ha coinvolto tutti i ricercatori dell'*Area Innovazione* e ha previsto il supporto dell'*Area Formazione* (Loredana Camizzi, Maria Elisabetta Cigognini, Laura Cortini, Laura Coscia, Francesca De Santis, Margherita Di Stasio, Serena Goracci, Laura Parigi, Francesco Perrone, Laura Messini, Valentina Toci).

Gli esperti formatori avranno cura di:

- promuovere incontri (ad es. eventi Open Day presso sedi di istituzioni scolastiche significative per l'innovazione);
- promuovere interventi formativi online e in presenza sulle Idee per i docenti e i Dirigenti Scolastici del territorio;
- documentare, a livello territoriale, le buone pratiche di sperimentazione delle Idee per ampliare l'offerta di casi rappresentativi nell'ambiente online dedicato;
- intercettare nuove esperienze di innovazione sul territorio di pertinenza indirizzandone la formalizzazione nella apposita form «Proponi un'esperienza di innovazione» sul sito *Avanguardie educative*;
- collaborare con INDIRE alla raccolta dei dati di monitoraggio.

Avanguardie educative e il secondo gruppo di progetto

Le iniziative e le attività correlate al progetto di ricerca-azione vedono – con il loro intensificarsi – il coinvolgimento delle altre Aree dell’Ente (e dei relativi ricercatori e collaboratori): l’*Area Formazione*, coordinata da Maria Chiara Pettenati; l’*Area Miglioramento*, coordinata da Massimo Faggioli; l’*Area Tecnologica*, coordinata da Samuele Borri. In ragione di ciò, ora il gruppo di ricerca è costituito da Alessandra Anichini, Rudi Bartolini, Andrea Benassi, Ilaria Bucciarelli, Annalisa Buffardi, Giuseppina Cannella, Francesca Caprino, Raffaella Carro, Stefania Chipa, Letizia Cinganotto, Maria Elisabetta Cigognini, Margherita Di Stasio, Alessandro Ferrini, Patrizia Garista, Maeca Garzia, Serena Greco, Lorenzo Guasti, Maria Guida, Chiara Laici, Federico Longo, Giuseppina Rita Mangione, Raimonda Morani, Elena Mosa, Giuseppe Moscato, Andrea Nardi, Giovanni Nulli, Lorenza Orlandini, Laura Parigi, Silvia Panzavolta, Michelle Pieri, Francesca Davida Pizzigoni, Manuela Repetto, Alessia Rosa, Concetta Russo, Gabriella Taddeo e Leonardo Tosi.

Il referente scientifico è Elisabetta Mughini, il referente gestionale è Andrea Nardi e il ricercatore coordinatore continua ad esser Elena Mosa fino a tutto il 2016.

Della revisione dei contenuti testuali prodotti e del coordinamento editoriale si occupano Rudi Bartolini, Gabriele D’Anna e Andrea Nardi. Del web editing si occupano Tania Iommi, Andrea Nardi ed Elona Picoka, della progettazione e realizzazione dei contenuti multimediali Andrea Nardi. A Gabriele Pieraccini e Miriam Guerrini è affidato il coordinamento immagine e la grafica, mentre Alessandro Ferrini e Francesco Mugnai curano la parte di progettazione e sviluppo web; Carlo Beni si occupa di statistiche ed elaborazione dati; la segreteria di produzione è affidata a Lorenzo Calistri, la segreteria di progetto è a cura di Laura Tortoli.

La produzione di ricerca (2016-2017)

Articoli su riviste scientifiche

Anichini, A., Chipa, S., Parigi, L., *Beetween tradition and innovation: the use of textbooks and didactic digital contents in classrooms*, «Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa», vol. 16, n. 2, Università dell’Estremadura, Mérida, 2017.

Storia della ricerca in Movimento (2016-2017)

Cinganotto, L., Panzavolta, S., Garista, P., Guasti, L., Dourmashkin, P., *TEAL as an innovative teaching model. Insights from «Educational Avant-Garde» Movement in Italy*, «Je-LKS - Journal of e-Learning and Knowledge Society», vol. 12, n. 2, 2016.

Donato, I., Mosa, E., Vigliecca, L., *Gli spazi dell'apprendimento nella scuola d'avanguardia*, «European Journal of Education Studies», vol. 3, n. 5, 2017.

Laici, C., Orlandini, L., *«Avanguardie educative»: paths of innovation for schools*, «REM - Research on Education and Media», vol. 8, n. 1, 2016.

Mosa, E., *L'ambiente come curricolo implicito*, Rivista per la scuola primaria «Lavori in corso», Editrice Pagine, 2016.

Mosa, E., Tosi, L., *Ambienti di apprendimento innovativi - Una panoramica tra ricerca e casi di studio*, «Briks», anno 6, n. 1, 2016.

Mughini, E., *La scuola come luogo di educazione alla cittadinanza: quali ruoli nell'alleanza educativa scuola-famiglia?*, «Scuola Italiana Moderna», anno 124, n. 9, Editrice La Scuola, Brescia, 2016.

Orlandini, L., *L'alternanza scuola-lavoro: percorsi di innovazione nel Movimento delle Avanguardie educative*, «Lifelong Lifewide Learning», [S.I.], v. 12, n. 28, dicembre 2016.

Orlandini, L., Chipa, S., *La scuola 'Di Donato' di Roma. Una #scuolaviva nel centro della capitale*, «Scuola Italiana Moderna», anno 124, n. 5, Editrice La Scuola, Brescia, 2017.

Panzavolta, S., Laici, C., *Star bene a scuola per rimanere a scuola. Una ricerca negli Istituti Tecnici e Professionali della Toscana*, «Psicologia dell'Educazione», n. 3, Edizioni Junior - Spaggiari Edizioni, 2016.

Panzavolta, S., Laici, C., *Active Learning and ICT in Upper Secondary School: an Exploratory Case Study on Student Engagement by Debating*, «EAI Endorsed Transactions on e-Learning», vol. 4, n. 14, 2017.

Pieri, M., Laici, C., *The Flipped Classroom approach in the «Avanguardie Educative» Movement*, «Italian Journal of Educational Technology», vol. 25, n. 3, 2017.

Libri e capitoli in libri

Cannella, G., *Tipologie di spazi per la didattica sulla base della recente ricerca in ambito educativo*. In Borri, S. (a cura di), *Spazi educativi e architetture scolastiche: linee e indirizzi internazionali*, INDIRE, Firenze, 2016.

Cannella, G., *Reinventare gli ambienti di apprendimento*. In Biondi, G., Borri, S. Tosi, L. (a cura di), *Dall'aula all'ambiente di apprendimento*, Altralinea Edizioni, Firenze, 2016.

Mangione, G.R., Garzia, M., Guida, M. *Spazio e tempo nell'innovazione della pratica didattica. Analisi delle esperienze agite*. In Pace, R., Mangione, G.R., Limone, P. (a cura di), *Dimensione didattica, tecnologica e organizzativa*, Franco Angeli, Milano, 2016.

Mosa, E., *Principali direttrici di ricerca internazionali sul rapporto tra didattica e spazi educativi*. In Borri, S. (a cura di), *Spazi educativi e architetture scolastiche: linee e indirizzi internazionali*, INDIRE, Firenze, 2016.

Mosa, M., *Lo spazio e il tempo nella scuola delle competenze*. In Biondi, G., Borri, S., Tosi, L. (a cura di), *Dall'aula all'ambiente di apprendimento*, Altralinea Edizioni, Firenze, 2016.

Moscato, G., *Uno studio di caso: Ørestad Gymnasium, per una nuova concezione degli spazi della scuola*. In Borri, S. (a cura di), *Spazi educativi e architetture scolastiche: linee e indirizzi internazionali*, INDIRE, Firenze, 2016.

Moscato, G., *Rassegna fotografica di luoghi e spazi nella scuola contemporanea*. In Biondi, G., Borri, S., Tosi, L. (a cura di), *Dall'aula all'ambiente di apprendimento*, Altralinea Edizioni, Firenze, 2016.

Tosi, L., *Linee guida internazionali per la costruzione di edifici scolastici: tendenze e orientamenti*. In Borri, S. (a cura di), *Spazi educativi e architetture scolastiche: linee e indirizzi internazionali*, INDIRE, Firenze, 2016.

Tosi, L., *Spazi educativi flessibili e ambienti differenziati*. In Biondi, G., Borri, S., Tosi, L. (a cura di), *Dall'aula all'ambiente di apprendimento*, Altralinea Edizioni, Firenze, 2016.

Atti di convegni e conferenze nazionali e internazionali

Anichini, A., Chipa, S., Parigi, L., *Auto-produced textbooks: different approaches from the analysis of the experience of innovative Italian schools*. In Atti della Conferenza «8th annual International Conference on Education and New Learning Technologies» (Barcelona 2016), EDULEARN16 Proceedings, IATED, Valencia, 2016.

Bucciarelli, I., Taddeo, G., *Domestication dell'audiovisivo a scuola. Riflessioni da un'indagine empirica sulla community di Avanguardie educative*. In Atti del Convegno SIREM «Media education: ricerca, formazione universitaria, professione» (aprile 2017), Università degli Studi del Molise, Campobasso [in corso di pubblicazione].

Storia della ricerca in Movimento (2016-2017)

Giunti, C., Ranieri, M., Pettenati, M.C., Mughini, E., *Progettazione di un framework per la formazione del Dirigente scolastico italiano: applicazione del processo Delphi-multicriteria*. In Atti della Multiconferenza «EM&M Italia 2017 - Progress to Work» (Bolzano 2017), GUP - Genova University Press, Genova, 2018.

Guida, M., Laici, C., Naldini, M., Panzavolta, S., *La didattica laboratoriale come possibile risposta all'abbandono scolastico. Una ricerca negli istituti tecnici e professionali*. In Atti della Multiconferenza «EM&M Italia 2016 - Design the Future!» (Modena 2016), GUP - Genova University Press, Genova, 2017.

Laici, C., Pieri, M., *Flipped Classroom ed EAS. Il caso della scuola primaria «G. Carducci» di Fucecchio*. In Atti della Multiconferenza «EM&M Italia 2017 - Progress to Work» (Bolzano 2017), GUP - Genova University Press, Genova, 2018.

Parigi, L., Anichini, A., Bartolini, R., Chipa, S., *Young children and technologies: from teachers beliefs to children experience*. In Atti della Conferenza «9th annual International Conference on Education and New Learning Technologies» (Barcelona 2017), EDULEARN17 Proceedings, IATED, Valencia, 2017.

Panzavolta, S., Laici, C., *Active Learning and ICT in Upper Secondary School: A Possible Answer to Early School Leaving*. In Vincenti, G., Bucciero, A., Helfert, M., Glowatz, M. (a cura di), *E-Learning, E-Education, and Online Training*, selezione e revisione degli Atti della III Conferenza internazionale, eLEOT 2016 «E-Learning, E-Education, and Online Training» (Dublino 2016), Springer, Berlino, 2017.

Panzavolta, S., Laici, C., *Benessere e abbandono scolastico. Una ricerca negli istituti tecnici e professionali della Toscana*. In Atti della Multiconferenza «EM&M Italia 2017 - Progress to Work» (Bolzano 2017), GUP - Genova University Press, Genova, 2018.

Pieri, M., *Il Movimento «Avanguardie educative» per l'innovazione della scuola italiana*. In Sansone, N., Amenduni, F. (a cura di), «Ubique e intelligenti: tecnologie e persone», Atti del VI Congresso «CKGB - Collaborative Knowledge Building Group» (Napoli 2017), «NeaScience - Giornale italiano di Psicologia, Neuroscienze e Riabilitazione», anno 5, vol.11, Napoli, 2018.

Pieri, M., Cigognini, M.E., Chipa, S., Cannella, G., *L'idea «Apprendimento differenziato»*. In Atti della Multiconferenza «EM&M Italia 2017 - Progress to Work» (Bolzano 2017), GUP - Genova University Press, Genova, 2018.

Orlandini, L., Chipa, S., *La dimensione del tempo nei processi di innovazione didattica: Compattazione del calendario scolastico, Bocciato con credito, Spaced Learning, Flipped Classroom*. In Atti della Multiconferenza «EM&M Italia 2016 - Design the Future!» (Modena 2016), GUP - Genova University Press, Genova, 2017.

Interventi a convegni e seminari

Bartolini, R., Caprino, F., Morani, R., *Apprendimento autonomo e tutoring*, workshop nell'ambito della prima edizione della «Fiera Didacta Italia 2017», Firenze, settembre 2017.

Bassani, L., Ferrini, A., Garzia, M., Guasti, L., Mangione, G.R., *Maker e scuola: le stampanti 3D nella scuola dell'infanzia*, workshop nell'ambito della prima edizione della «Fiera Didacta Italia 2017», Firenze, settembre 2017.

Bassani, L., Ferrini, A., Guasti, L., Niewint, J., *Maker e scuola: le stampanti 3D nella scuola primaria*, workshop nell'ambito della prima edizione della «Fiera Didacta Italia 2017», Firenze, settembre 2017.

Benassi, A., *Flipped Classroom e Didattica per Scenari: due idee a confronto*, intervento nell'ambito del seminario di formazione «Formare Innov@ndo» promosso e organizzato dalla Rete di scuole *V@lutare per crescere e migliorare* (sessione «Sperimentare con le Tecnologie: Nuovi modelli metodologici»), Cosenza, febbraio 2016.

Benassi, A., *Didattica per Scenari*, workshop nell'ambito della prima edizione della «Fiera Didacta Italia 2017», Firenze, settembre 2017.

Bucciarelli, I., *Un altro modello è possibile! Le voci delle scuole e le Idee per innovare la didattica*, intervento nell'ambito della prima edizione del «Festival della Didattica Digitale», Lucca, febbraio 2016.

Cannella, G., Coscia, L., Pieraccini, G., *Progettiamo la scuola insieme*, workshop nell'ambito della prima edizione della «Fiera Didacta Italia 2017», Firenze, settembre 2017.

Cannella, G., Chipa, S., Cigognini, M.E., Pieri, M., *L'idea Avanguardie educative: Apprendimento differenziato*, seminario nell'ambito del 6° Convegno della Rete *Sbilf*, «Chiavi di lettura. Idee (vecchie e nuove) per la scuola di oggi e di domani», Tolmezzo, settembre 2017.

Cannella, G., Chipa, S., Moscato, G., Tosi, L., *Come trasformare gli spazi educativi per l'autonomia dello studente e per una didattica attiva*, talk nell'ambito della prima edizione della «Fiera Didacta Italia 2017», Firenze, settembre 2017.

Laici, C., *Innovare la didattica con la Flipped Classroom*, intervento nell'ambito della prima edizione del «Macerata School Festival», Macerata, settembre 2016.

Storia della ricerca in Movimento (2016-2017)

Mosa, E., *Avanguardie educative: il movimento per la scuola che innova*, intervento nell'ambito del seminario di formazione «Formare Innov@ndo» promosso e organizzato dalla Rete di scuole *V@lutare per crescere e migliorare* (sessione «Sperimentare con le Tecnologie: Nuovi modelli metodologici»), Cosenza, febbraio 2016.

Mosa, E., *Avanguardie educative: il movimento per la scuola che innova; Casi d'eccellenza nazionali e internazionali*, interventi nell'ambito del seminario di formazione «Avanguardie educative: innovazione didattica e ripensamento degli ambienti di apprendimento», scuola secondaria di primo grado «Francesco Maffei» dell'Istituto Comprensivo 1 di Vicenza, Vicenza, 2016.

Mosa, E., *Avanguardie educative: il movimento per la scuola che innova*, intervento al IV Meeting «Docenti virtuali - Insegnanti 2.0», Istituto di Istruzione Superiore Statale «Marco Polo», Bari, maggio 2016.

Mosa, E., *Avanguardie educative: scenari di ordinaria innovazione*, intervento nell'ambito della prima edizione del «Macerata School Festival», Macerata, settembre 2016.

Mosa, E., *Avanguardie educative: storie di ordinaria innovazione*, talk nell'ambito di «TEDx Bergamo», Bergamo, giugno 2016.

Mosa, E., *L'uso flessibile del tempo scuola*, intervento nell'ambito della seconda edizione del «Festival della Didattica Digitale», Lucca, febbraio 2017.

Nulli, G., *Il coding in Avanguardie educative: una proposta per la scuola*, intervento nell'ambito della prima edizione del «Macerata School Festival», Macerata, settembre 2016.

Orlandini, L., *Service Learning*, intervento nell'ambito della seconda edizione del «Festival della Didattica Digitale», Lucca, febbraio 2017.

Parigi, L., *Integrazione CDD/Libri di testo*, debate nell'ambito della prima edizione della «Fiera Didacta Italia 2017», Firenze, settembre 2017.

Panzavolta, S., *Let's debate! ovvero l'ars oratoria nell'era di Internet - Laboratorio di debate*, intervento nell'ambito della prima edizione del «Festival della Didattica Digitale», Lucca, febbraio 2016.

Pieri, M., *Approfondimento su una delle Idee di Avanguardie educative: Flipped Classroom*, seminario nell'ambito del «Festival dell'Educazione», Torino, novembre 2016.

Pizzigoni, F.D., *Che cosa sono le Avanguardie educative?*, seminario nell'ambito del «Festival dell'Educazione», Torino, novembre 2016.

Pizzigoni, F.D., *Aule laboratorio disciplinari*, workshop nell'ambito della prima edizione della «Fiera Didacta Italia 2017», Firenze, settembre 2017.

Taddeo, G., *Approfondimento su una delle Idee di Avanguardie educative: Contenuti Didattici Digitali*, seminario nell'ambito del «Festival dell'Educazione», Torino, novembre 2016.

Tosi, L., *Idea «Spazio flessibile»: le scuole ripensano l'ambiente della scuola; Lo spazio educativo: esempi e spunti di riflessione*, interventi nell'ambito del seminario di formazione «Avanguardie educative: innovazione didattica e ripensamento degli ambienti di apprendimento», scuola secondaria di primo grado «Francesco Maffei» dell'Istituto Comprensivo 1 di Vicenza, Vicenza, 2016.

2018-OGGI. AVANGUARDIE EDUCATIVE: UNA REALTÀ DINAMICA CHE EVOLVE, SI TRASFORMA, CRESCERE

Dopo quattro anni di attività sui due fronti principali, diffusione delle Idee e ricerca di nuove esperienze di innovazione, il Movimento è cresciuto coinvolgendo numeri sempre più elevati di scuole (oltre 650) e docenti (circa 5000) per cui, per garantire una costante flessibilità e dinamicità, si disegna un nuovo modello organizzativo che vede il rafforzamento del processo di emersione delle nuove Idee e una gestione diffusa della disseminazione grazie all'individuazione di scuole polo regionali.

La nuova composizione della Redazione

Con il 2018, la cura dell'analisi delle esperienze di innovazione proposte dalle scuole è affidata – per INDIRE – ad Alessandra Anichini, Chiara Laici, Elena Mosa e Laura Parigi e – per le scuole – ad Angelo Bardini, Milena Brandoni, Antonio Guida ed Elisabetta Monticelli Cuggiò nella veste di esperti esterni.

L'individuazione di 3 nuove Idee e la creazione delle «scuole polo» : dalla scuola verso la scuola per garantire un continuo scaling-up

La dinamicità del Movimento prende forma con il passare del tempo e si manifesta, attraverso un numero crescente di scuole che aderiscono, definite «adottanti» per distinguerle da punto di vista funzionale dalle scuole capofila. Si passa infatti dalle 22 iniziali a oltre 650 dopo quattro anni di vita. La «Galleria delle Idee per l'Innovazione», inaugurata con 12

* 16 maggio 2018.

Storia della ricerca in Movimento (2018-oggi)

Idee, viene incrementata nel periodo 2017-2018 di 3 ulteriori proposte. Qui di seguito le nuove proposte e i ricercatori INDIRE che hanno curato le 3 Idee, elaborando con le nuove scuole capofila le relative *Linee guida*:

- «APPRENDIMENTO AUTONOMO E TUTORING» (a cura dei ricercatori INDIRE Alessandra Anichini, Francesca Caprino, Federico Longo, Raimonda Morani, Laura Parigi, Concetta Russo e della scuola capofila IC «Centro Storico-Pestalozzi» di Firenze);
- «APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO» (a cura dei ricercatori INDIRE Giuseppina Cannella, Stefania Chipa, Maria Elisabetta Cigognini, Michelle Pieri e della scuola capofila IC «Giovanni Mariti» di Fauglia, Pisa);
- «OLTRE LE DISCIPLINE» (a cura dei ricercatori INDIRE Maeca Garzia, Maria Guida, Giuseppina Rita Mangione, Elena Mosa, Silvia Panzavolta e della scuola capofila IC «Giovanni Falcone» di Copertino, Lecce).

Il lavoro dei ricercatori e delle scuole sulle Idee, i dati che emergono dalle survey condotte fra le adottanti e l'analisi dei comportamenti e delle evoluzioni nelle implementazioni dei processi di innovazione da parte delle scuole, impongono una revisione e rimodulazione delle proposte nella «Galleria delle Idee per l'Innovazione». Rispetto alle Idee 2015-2016-2017 il nuovo assetto del 2018 diviene il seguente:

- Letizia Cinganotto, Maria Guida, Chiara Laici («AULE LABORATORIO DISCIPLINARI»);
- Elena Mosa, Lorenza Orlandini, Laura Tortoli («USO FLESSIBILE DEL TEMPO - Compattazione del calendario scolastico»);
- Letizia Cinganotto, Elena Mosa, Silvia Panzavolta (DEBATE - Argomentare e dibattere»);
- Andrea Benassi, Maria Elisabetta Cigognini («DIDATTICA PER SCENARI»);
- Ilaria Bucciarelli, Chiara Laici, Michelle Pieri («FLIPPED CLASSROOM - La classe capovolta»);
- Alessandra Anichini, Rudi Bartolini, Ilaria Bucciarelli, Raimonda Morani, Laura Parigi («INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO»);

Storia della ricerca in Movimento (2018-oggi)

- Laura Cortini, Letizia Cinganotto, Silvia Panzavolta («TEAL - Tecnologie per l'apprendimento attivo»);
- Laura Parigi, Ilaria Bucciarelli, Rudi Bartolini, Raimonda Morani, Silvia Panzavolta («APPRENDIMENTO AUTONOMO E TUTORING»);
- Maria Elisabetta Cigognini, Michelle Pieri («APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO»);
- Elena Mosa, Maria Guida, Silvia Panzavolta («OLTRE LE DISCIPLINE»);
- Chiara Giunti, Lorenza Orlandini, Laura Tortoli («DENTRO/FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING»).

Le Idee «SPAZIO FLESSIBILE - Aula 3.0», «BOCCIATO CON CREDITO», «DENTRO/FUORI LA SCUOLA» e «ICT LAB» non sono attualmente supportate dal servizio di assistenza-coaching, mentre si sta valutando come sostenere l'Idea «SPACED LEARNING - Apprendimento intervallato».

Nel 2018, avvertita da tempo l'esigenza di spostare la *governance* del Movimento sul territorio nazionale, INDIRE pubblica un bando di selezione finalizzato alla predisposizione di elenchi regionali di istituti candidati a diventare «scuole polo» del Movimento.

Le «scuole polo» – istituti statali e parificati di ogni ordine e grado – verranno selezionate tra quelle appartenenti al Movimento, che hanno adottato e consolidato una o più Idee e che hanno maturato esperienze di ricerca-azione. Le «scuole polo» di *Avanguardie educative* garantiranno un continuo *scaling-up* verso una strategia di cambiamento sistemico ed hanno in cura azioni di sensibilizzazione e disseminazione dei temi del Movimento. Si occuperanno di:

- documentare e diffondere le migliori pratiche e i principi di innovazione promossi dal Manifesto del Movimento sul territorio;
- contribuire all'individuazione e diffusione di nuove proposte di esperienze di innovazione che, una volta validate da INDIRE, attraverso la Redazione per l'analisi delle esperienze, andranno ad arricchire la «Galleria delle Idee per l'Innovazione»;

Storia della ricerca in Movimento (2018-oggi)

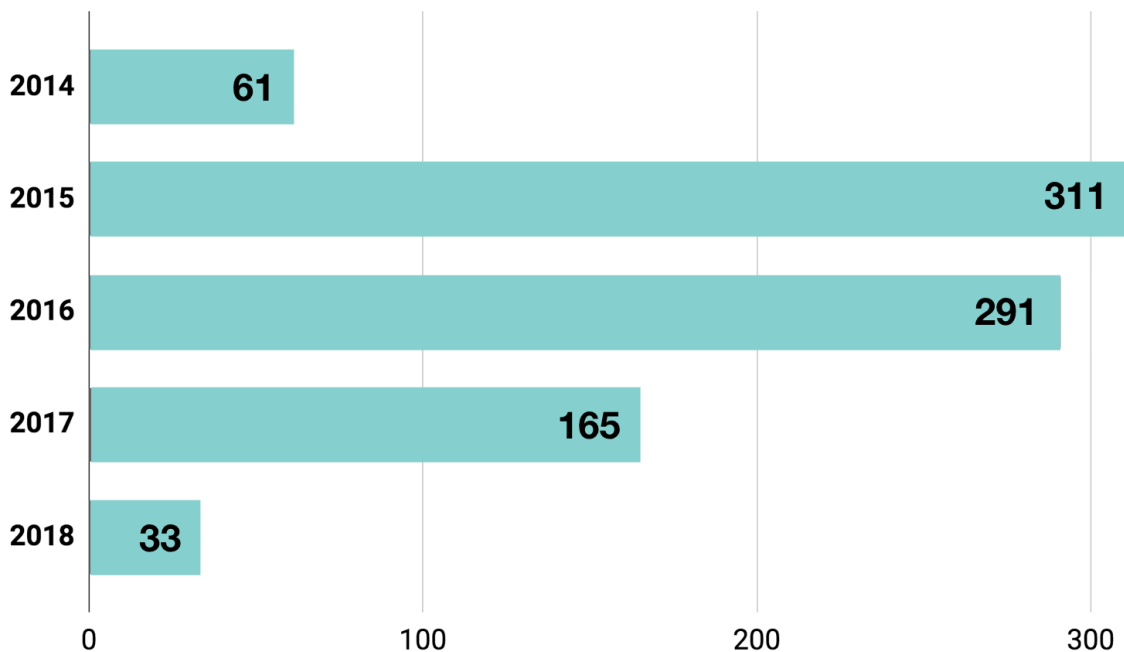
- promuovere e supportare le azioni di assistenza all'adozione delle Idee.

Le scuole polo di *Avanguardie educative* e l'elenco di esperti formatori accreditati dal Movimento, diventano dal 2018 il nuovo modello per supportare il continuo lavoro di accompagnamento all'innovazione didattica e organizzativa del Movimento. Tali esperti corrispondono ai docenti delle scuole capofila che, nel corso dei primi tre anni di vita del progetto, hanno incontrato online e in presenza centinaia di colleghi delle scuole adottanti e hanno inoltre seguito un percorso di formazione specifico all'interno del progetto.

La Rete di Avanguardie educative in rapida espansione.

Le scuole coinvolte dal 2014 al 2018

Come risulta dal grafico, il numero di scuole impegnate nella trasformazione radicale del modello educativo nelle sue varie dimensioni si incrementa di mese in mese, di anno in anno. Il 'contagio' è avvenuto: «Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile» recita infatti uno dei 7 orizzonti del Manifesto del Movimento. Ad aprile 2018 la Rete è costituita da più di 650 scuole.



Il successo di un modello: in Italia e in Europa

Il successo del modello *Avanguardie educative* è stato confermato dai numeri della «Fiera Didacta Italia 2017», il più importante appuntamento fieristico sul mondo della scuola che si è tenuto a Firenze dal 27 al 29 settembre 2017 e che ha visto la partecipazione di oltre 4000 docenti che si sono confrontati durante i 93 workshop in programma, **18 dei quali** imperniati sulle Idee di *Avanguardie educative* con una partecipazione media di oltre 50 tra docenti e Dirigenti per ciascun evento.

Dal 2016 *Avanguardie educative* è stato inserito tra le attività per il supporto ai processi di innovazione della scuola sostenute dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020 (Programma Operativo Nazionale plurifondo «Per la Scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento» - FSE/FESR-2014IT05M2OP001 - Asse I «Istruzione» - OS/RA 10.1 - Progetto «Processi di innovazione organizzativa e metodologica - Avanguardie educative», codice 10.2.7.A1-FSEPON-INDIRE-2017-1).

Nel 2017 *Avanguardie educative* è stato selezionato come una buona pratica di «ecosystem» al quale far riferimento nella Conferenza internazionale annuale promossa da European Schoolnet «Eminent 2017», riconoscendo in particolare il valore innovativo della strategia di networking che permette di consolidare una metodologia d'incontro tra *bottom-up* e *top-down*. Nello stesso anno, European Schoolnet, in occasione del suo ventennale, ha pubblicato l'*Open Book of Educational Innovation*. Il documento raccoglie le iniziative più significative a livello di stati membri a sostegno dei processi d'innovazione e di trasformazione dell'educazione e fra queste anche quella del Movimento *Avanguardie educative*.

Annualmente il Movimento riceve in media una richiesta di partecipazione e/o organizzazione di seminari sulle Idee che si orienta su circa 15 convegni e 40 workshop territoriali organizzati con il supporto delle scuole.

La documentazione delle Idee del Movimento viene diffusa attraverso il canale YouTube di INDIRE «**Rendere visibile l'Innovazione**» che raccoglie e documenta le pratiche in azione delle Idee del Movimento *Avanguardie educative*.

Avanguardie educative e il terzo gruppo di progetto

Il referente scientifico continua ad essere Elisabetta Mughini così come il referente gestionale è Andrea Nardi. Il gruppo di progetto è composto da Alessandra Anichini, Rudi Bartolini, Andrea Benassi, Ilaria Bucciarelli, Maria Elisabetta Cigognini, Letizia Cinganotto, Laura Cortini, Gabriele D'Anna, Chiara Giunti, Maria Guida, Chiara Laici, Raimonda Morani, Elena Mosa, Andrea Nardi, Lorenza Orlandini, Silvia Panzavolta, Laura Parigi, Michelle Pieri e Laura Tortoli.

Della revisione dei contenuti testuali prodotti e del coordinamento editoriale si occupano Gabriele D'Anna e Andrea Nardi. Del web editing si occupano Tania Iommi, Elona Picoka e Andrea Nardi, della progettazione e realizzazione dei contenuti multimediali Andrea Nardi.

La produzione di ricerca (2018-oggi)

Articoli su riviste scientifiche

Anichini, A., Bartolini, R., *Nuove tecnologie e bambini tra credenze e ricerca*. In Di Bari, C., Mariani, A. (a cura di), *Media Education 0-6. Le tecnologie digitali nella prima infanzia tra critica e creatività*, Anicia Edizioni, Roma, 2018.

Cinganotto, L., *CLIL e debate in lingua straniera*, «[Europa Vicina](#)», n. 37, Verona, 2018.

Morani, M., *Alle radici dell'innovazione. Riflessioni su La Scuola-Città Pestalozzi di Ernesto e Anna Maria Codignola*, *Education 2.0*, Rizzoli Education, Milano [in corso di pubblicazione].

Mosa, E., *L'ambiente come il terzo insegnante*, «La Vita Scolastica», Giunti Scuola, Firenze, 2018.

Mosa, E., *Ripensare l'ambiente di apprendimento. Riflessioni ed esempi dall'Europa*, «La Rivista dell'Istruzione», Maggioli Editore, Santarcangelo di Romagna, Rimini [in corso di pubblicazione].

Atti di convegni e conferenze nazionali e internazionali

Bucciarelli, I., Mughini, E., *Making Innovation Visible*. In Atti della «14th International Conference Mobile Learning - ML2018» (aprile 2018), Lisbona.



l'innovazione possibile